



Meer informatie over ...

Aansluiting

Het Hanze Centrum Aansluiting (HCA) doet onderzoek en ontwikkelt beleid en activiteiten om de aansluiting vo-hbo, mbo-hbo en hbo-wo te verbeteren.

Contactgegevens:

Jeanette Postema (mbo/vo)
telefoon (050) 595 76 45
e-mail j.h.postema@pl.hanze.nl
Lucie Rugers (vo)
telefoon (050) 595 76 47
e-mail l.rugers@pl.hanze.nl
Margreet Riemersma (mbo)
telefoon (050) 595 76 46
e-mail m.riemersma@pl.hanze.nl

Voorlichting

Het Hanze Informatie Centrum (HIC) geeft advies over opleidingen, toelatingseisen en studeren in Groningen. U kunt hier terecht voor opleidingsgerelateerde vragen, brochures of het bespreken van voorlichtingsactiviteiten op uw school. Voor veelgestelde vragen kunt u de FAQ-rubriek op www.hanze.nl raadplegen. Als uw vraag er niet bij staat, kunt u die direct online stellen. U krijgt dan binnen twee werkdagen antwoord van het HIC.

Contactgegevens:

Hanze Informatie Centrum
telefoon (050) 595 78 90
e-mail studievoorlichting@org.hanze.nl

Hanze.nl

Informatie over onze schools en opleidingen vindt u op de website van de Hanzehogeschool Groningen: www.hanze.nl

Vragen, suggesties en opmerkingen over de nieuwsbrief kunt u kwijt bij Bina van der Veen, w.h.van.der.veen@pl.hanze.nl. Bij haar kunt u ook terecht voor meer exemplaren van deze nieuwsbrief of om adreswijzigingen door te geven.

In dit nummer

- Technische opleidingen 1-2
- HanzeXperience 3
- Nieuws van de schools 4-5
- Het Talentproject 6
- Best Practice 7
- Hoe is het nu met...? 8

Van muziekkussen tot streaming video Schools werken samen aan innovatieve techniekprojecten

Het tijt keert voor de hogere technische opleidingen: het aantal techniekstudenten groeit weer. Jarenlang kampten de studies met een negatief imago. Inmiddels lijken aankomende studenten te hebben ontdekt dat deze opleidingen juist ongekende mogelijkheden bieden en dat de projecten daarbinnen grote maatschappelijke betrokkenheid laten zien. Techniek beweegt zich immers voortdurend op het snijvlak van onderwerpen die ons allemaal aangaan. Zoals het snijvlak met de zorg.

De zorgsector kan allang niet meer zonder techniek. Denk maar eens aan patiëntgegevensbeheer, technologische voorzieningen in ziekenhuizen of webcare. En zonder techniek waren de kwaliteit van leven en de levensverwachting nooit zo snel toegenomen.

Ontwikkeling van, onderzoek naar en toepassing van innovaties in de zorg gebeurt midden in de praktijk. Daarom werken de opleidingen van onder andere de vier technische schools (de Academie voor Architectuur, Bouwkunde & Civiele Techniek, het Instituut

Niet vergeten!

Wanneer zijn de **Open Dagen** in 2007 en 2008? Kijk gauw op pagina 3.

voor Informatie- en Communicatietechnologie, het Instituut voor Life Science & Technology en het Instituut voor Engineering) ook zo nauw samen met zorginstellingen, laboratoria en het bedrijfsleven. Een greep uit de vele 'zorgprojecten' binnen deze schools.

De zorgsector kan allang niet meer zonder techniek

Atelier Wonen, Welzijn en Zorg

Hoe en waar kunnen ouderen en mensen met beperkingen zo comfortabel mogelijk wonen? Vergrijzing, de differentiatie van woonwensen en de ontwikkelingen in de zorg vragen om slimme woonzorgconcepten. Voor deze zorgvraagstukken is bouwkundige expertise essentieel. Die kruisbestuiving van vakkennis vindt plaats binnen het Atelier Wonen, Welzijn en Zorg, een professionele werkomgeving die is opgezet door de Academie voor Architectuur, Bouwkunde & Civiele Techniek, Human Technology (onderdeel van het Instituut voor Engineering) en de Academie voor

Verpleegkunde. Studenten en docenten van de Hanzehogeschool Groningen werken er samen met woningbouwcorporaties, (thuis)zorginstellingen en de gemeente Groningen aan oplossingen, waarbij de behoeften van de gebruiker het uitgangspunt zijn.

Center of Excellence voor Intelligent Sensor Innovation

Multidisciplinair is ook de opzet van het Center of Excellence voor Intelligent Sensor Innovation (CENSI). In dit expertisecentrum van het Instituut voor Informatie- en Communicatietechnologie richt de

Hanzehogeschool Groningen zich, samen met Sun Microsystems, vooral op de toepassing van intelligente sensoren, kort te omschrijven als de oren en ogen van een computer. In de zorgsector speelt sensortechnologie een belangrijke rol. Docent/onderzoeker Leendert Kalfsbeek geeft een voorbeeld van een onderzoek waarin studenten van verschillende disciplines op productieve wijze hebben samengewerkt. 'In 2006 deed het expertisecentrum onderzoek naar een detectie/opsporingsproduct in een verzorgingstehuis. Dementerende ouderen die de zorginstelling dreigden te verlaten, konden met behulp van dit product

Videokaarten

onttrafelen DNA

In het computerlokaal van de opleiding Bio-informatica van het Instituut voor Life Science & Technology ronkt een computer met twee zware videokaarten. De opleiding gaat ze gebruiken om sneller en goedkoper ingewikkelde berekeningen te maken voor onderzoek naar ziekte en gezondheid. 'De studenten werken aan de analyse van bij longkanker betrokken DNA', aldus docent/onderzoeker Sven Warris. 'Moderne biomedische apparatuur ontdekt steeds weer nieuwe genen. Die kunnen weer van invloed zijn op ziektes als kanker. Op dit moment

stijgt het aantal gegevens dat door moderne analyseapparatuur beschikbaar komt, veel sneller dan de snelheid van gewone processors. Videokaarten kunnen dat tempo wel bijbenen. Dat betekent dat we de ontwikkelingen nu kunnen bijhouden in plaats van er achteraan te lopen.'

Studenten onderzoeken ziekenhuisbedden

Enthousiast doen studenten Human Technology Marnix Meijer en Heleen Rodenburg verslag van hun stage bij UMCG. 'Over een aantal jaren is UMCG toe aan nieuwe zie-

kenhuisbedden. Maar ja, wat voor bedden? Moeten er speciale bedden komen op de intensive care? Wat bevalt er aan de huidige bedden en wat juist niet?' Van een aantal beddenleveranciers kocht UMCG testbedden. De studenten van het Instituut voor Engineering onderzochten vervolgens aan welke eisen de bedden moesten voldoen en interviewden alle gebruikersgroepen. De onderzoeksresultaten – vertaald in concrete, meetbare eisen – zijn uiteindelijk naar verschillende beddenleveranciers gestuurd. 'Leuk aan zo'n stage is dat je eigen onderzoek hebt.

'Human Technology is lang niet zo technisch als veel mensen denken, maar juist heel breed'

Je wordt erg vrij gelaten en je hebt veel inspraak. Human Technology is trouwens lang niet zo technisch als veel mensen denken. De opleiding is juist heel breed. Je kunt er ontzettend veel kanten mee op en dat maakt het erg interessant.'

Minor Zorg & Technologie

Dat er op genoemd snijvlak veel mogelijkheden zijn, is ook de Academie voor Gezondheidsstudies niet ontgaan. Deze school ontwierp er zelfs een minor (afgerond programma van een halfjaar, 30 EC) voor: Zorg en Technologie. Zorg- en techniekstudenten werken daarin samen aan gezondheidsoplossingen met behulp van technologie. Dat kan een gebruiksvriendelijk databeheersysteem zijn, toepassing van sensortechnologie en toepassing op het gebied van webcare. Of innovatieve producten zoals dat van een andere minor in 2006-2007:

een muziekkussen om demente bejaarden rustiger te laten worden, wat de zorgkwaliteit verbetert en hun leven prettiger maakt. 'Er bestonden al wel muziekkussens, maar die waren niet goed uitontwikkeld', zegt projectleider Jan Zijlstra van het Instituut voor Engineering van de Hanze Hogeschool Groningen. 'De muziek was te zacht of de bediening te ingewikkeld.' Volgens Zijlstra is het denkbaar dat het muziekkussen straks niet alleen voor dementerenden, maar ook voor andere patiëntengroepen te gebruiken is.

schappelijke sectoren, zoals de zorg, voor het technasium erg belangrijk is. Leerlingen aan de technasia nemen daarom regelmatig deel aan projecten die zich buiten de schooldeuren afspelen. Zo mochten leerlingen op het Praedinius Gymnasium onderzoek doen voor een biomedisch bedrijf. En maakten leerlingen van het Varendonck-College een voorlichtingspel voor diabetespatiëntjes voor het plaatselijke ziekenhuis. Op rsg de Borgen ontwikkelden leerlingen een opzet voor een nieuwe

website voor een tandartsenpraktijk. Het is de directeur van Stichting Technasium opgevallen dat het contact met een heus bedrijf en het beantwoorden van een concreet vraagstuk zeer motiverend werkt voor leerlingen. 'Daarnaast merken docenten dat leerlingen die technasiumvakken volgen, heel andere onderwerpen kiezen voor hun profielwerkstukken dan hun klasgenoten. Onderwerpen die laten zien dat deze leerlingen al een stukje wereldwijzer zijn dan hun klasgenoten.'

Technici in de dop

Uit al deze voorbeelden blijkt dat er onder studenten op de Hanze Hogeschool Groningen voldoende animo is om aan techniekprojecten mee te werken. Maar hoe zit dat eigenlijk bij leerlingen op havo/vwo-niveau? Hoe kun je binnen dit onderwijsniveau al zorgen voor uitdagend en motiverend onderwijs voor leer-

lingen met interesse in bèta en techniek? Uit deze vraag is het technasium ontstaan: een formule voor beter bètaonderwijs dat wordt ontwikkeld op vijf scholen voor voortgezet onderwijs in Groningen. Judith Lechner, directeur/projectleider van Stichting Technasium, legt uit dat het snijvlak met maat-

Geen Wiskundeknobbel

De eerste technasiumleerlingen krijgen juni 2008 hun diploma. Wie weet ligt er voor hen een glanzende carrière in de techniek in het verschiet. Aankomend techniekstudenten die echter wel wat ondersteuning in de bètavakken kunnen gebruiken, zijn bij de Hanze Hogeschool Groningen gelukkig ook aan het juiste adres. De school besteedt sinds het begin van dit studiejaar extra aandacht aan eerstejaarsstudenten bij de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie. Vier fulltimedocenten exacte vakken begeleiden de instromende havisten en mbo'ers in kleine groepen.

De begeleiding geldt overigens ook voor mbo'ers die verkorte routes doen en in het tweede jaar starten. Docenten zijn ingezet op de Academie voor Architectuur, Bouwkunde & Civiele Techniek, het Instituut voor Engineering en het Instituut voor Life Science & Technology. Studenten die het interessant vinden toepassingen te ontwikkelen en te onderzoeken in een brede maatschappelijke context, zouden dus best eens aan een opleiding aan een van de vier technische scholen kunnen denken. Of ze nu een wiskundeknobbel hebben of niet.

HanzeXperience 2008

Eerste stap in keuzeprocess voor mbo-niveau 4 en havo-4

'Wat houdt studeren in het hbo nou precies in?', 'Wat vind ik leuk?' en ook: 'Wat past helemaal niet bij mij?' Dat en nog veel meer ervaren leerlingen van mbo-niveau 4 en uit havo-4 en vwo-5 tijdens HanzeXperience in januari en februari 2008. Tijdens een van de vier doedagen volgen de leerlingen uit havo/vwo workshops van verschillende opleidingen van de Hanze Hogeschool Groningen. Zo krijgen ze inzicht in de studiemogelijkheden aan de hogeschool en in de manier van werken in het hbo. Nieuw dit jaar zijn afspraken met het vo over de voorbereiding. Uit de evaluatie van HanzeXperience 2007 blijkt dat leerlingen die het evenement via het lespakket in de klas hebben voorbereid, de dag positiever waarderen.

En dus bewuster bezig zijn met hun studiekeuze. De Hanze Hogeschool Groningen wil daarom met deelnemende scholen afspraken maken over de voorbereiding van hun leerlingen op HanzeXperience. Tijdens de speciale mbo-dag van HanzeXperience krijgen leerlingen voorlichting (onder andere over vrijstellingen) én zij doen een workshop. De ervaringen (experience!) die de deelnemers opdoen tijdens HanzeXperience, vormen een belangrijke stap in hun studiekeuze-proces. Later in het jaar kunnen zij een van de Open Dagen en Meeloopdagen bezoeken voor meer inhoudelijke informatie over de opleidingen.



'Experience' in het Techniekgebouw: hoe laat je een ei veilig landen?



Workshop HanzeXperience: ervaar werken in een projectgroep!

Activiteiten & Open Dagen 2007-2008

Noteer u onderstaande data alvast in uw agenda:

- Studiebeurs Utrecht, Jaarbeurs, woensdag 10 oktober t/m zaterdag 13 oktober 2007
- Studiebeurs Zwolle, IJsselhallen, woensdag 31 oktober en donderdag 1 november 2007, 14.00-21.00 uur
- Hanze Hogeschool Groningen: Open Dag (voor alle opleidingen) zaterdag 10 november 2007, 10.00-16.00 uur
- Hanze Hogeschool Groningen: HanzeXperience (vo) donderdag 31 januari, vrijdag 1 februari en donderdag 7 februari 2008
- Hanze Hogeschool Groningen: HanzeXperience (mbo) met VIP-programma voor begeleiders in het mbo vrijdag 8 februari 2008. Online inschrijven voor leerlingen vanaf 15 november 2007
- Hanze Hogeschool Groningen: Open Dag (voor alle opleidingen) zaterdag 15 maart 2008, 10.00-16.00 uur
- Hanze Hogeschool Groningen: Open Dag (voor alle opleidingen,) vrijdag 6 juni 2008, 16.00-19.00 uur
- Hanze Hogeschool Groningen, Meeloopdagen, op variabele tijden. Inschrijven voor Meeloopdagen kan het hele jaar door via www.hanze.nl (Studievoorlichting > Inschrijving voor Meeloopdagen).

Meer informatie over alle mogelijkheden vindt u op www.hanze.nl.

Nieuws van de schools

Academie voor Sociale Studies

Numerus fixus

Voor het studiejaar 2007-2008 was voor de eerste keer sprake van een numerus fixus voor de opleidingen Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD), Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) en Toegepaste Psychologie (TP). Voor het studiejaar 2008-2009 zal voor deze opleidingen opnieuw een numerus fixus gelden. Wat betekent dit nu? Eigenlijk is het simpel. De Academie kan een 'vast' aantal studenten een plaats aanbieden, terwijl ze gedurende de hele opleidingsperiode de kwaliteit van al haar opleidingen hoog wil hebben en hoog wil houden. Om die kwaliteit te kunnen blijven bieden, streeft de Academie voor Sociale Studies naar een gereguleerde instroom. Een numerus fixus dus. De drie opleidingen waarvoor die geldt, bieden dit jaar ruimte aan in totaal ongeveer zeshonderd studenten.

Instituut voor Sportstudies

Wél een fixus, geen decentrale selectie voor SGM

In het studiejaar 2008-2009 geldt voor de opleiding Sport, Gezondheid en Management (SGM) nog wel een fixus, maar er is geen decentrale selectie meer. Aspirant-studenten voor deze opleiding moeten zich vóór 15 mei 2008 aanmelden om te kunnen deelnemen aan de loting.

Academie voor Popcultuur

Eerste lichting afgestudeerden

Vlak voor de zomer studeerden de eerste zeven studenten af aan de Academie voor Popcultuur in Leeuwarden. De in 2003 gestarte academie is onderdeel van de Hanze Hogeschool Groningen. Formeel zijn er twee opleidingen: Muziek en Vormgeving. Beide leiden op tot diverse functies in de popscene. Daaronder vallen projecten in de ruimtelijke vormgeving, het ontwikkelen van concepten voor festivals, experiences of het organiseren, uitvoeren en produceren van een feest. Een belangrijk onderdeel van de opleidingen (pop)vormgeving en muziek is het in de praktijk opdoen van beroepservaring. Zo waren studenten de afgelopen jaren onder meer betrokken bij opdrachten voor Noorderslag, Freeze en Poppodium Romein. Zie voor beeldmateriaal www.academievoorpopcultuur.nl. In de rubriek 'Hoe is het nu met...?' op pagina 8 van deze nieuwsbrief vertelt de pas afgestudeerde Sarah Vos over haar ervaringen met de opleiding Vormgeving.

Academie voor Architectuur, Bouwkunde & Civiele Techniek

Gebiedsontwikkeling: een nieuwe major

Centraal in de nieuwe major Gebiedsontwikkeling staat vormgeven aan initiatieven voor duurzame plannen voor stad en streek. De ruimtelijke



inrichting van delen van stad, dorp, landelijk gebied, havens en kust is een voortdurende en complexe opgave. Daarbij zijn de vragen steeds: wie wil(len) wat, waarom en hoe? Hoe kunnen we dit op een duurzame wijze vormgeven? Welke (civiel)technische oplossingen zijn noodzakelijk? Studenten die binnen de opleiding Civiele Techniek kiezen voor de major Gebiedsontwikkeling, worden opgeleid om bij de ruimtelijke inrichting de civieltechnische kennis in te brengen. Hiertoe zullen ze onder andere onderwijs krijgen in planologie, stedenbouw/landschapsarchitectuur, planexploitatie, recht en onderzoeksvaardigheden.

Academie voor Verpleegkunde

Leren van streaming video

Streaming video is een techniek waardoor studenten overal en op elk gewenst moment een film vanaf een server kunnen downloaden of op internet kunnen bekijken. Aanststaande eerstejaars van de Academie voor Verpleegkunde krijgen volgend jaar onderwijs dat gebruikmaakt van deze vernieuwende onderwijsvorm. De studenten

zullen streaming video gebruiken om opnamen te maken van rollenspellen en praktijksituaties. Ze bewerken de opnamen tot kant-en-klare filmpjes, die een rol spelen bij de reflectie op hun handelen en de kennismaking met ziektebeelden en patiëntengedrag. Docenten Siemen van der Meulen en Geertjan Emmens zijn er zeker van dat deze techniek de kwaliteit van het verpleegkunde-onderwijs ten goede komt. Van der Meulen: 'Studenten leren razendsnel enorm veel van analyses van hun eigen handelen en dat van anderen.'



Instituut voor Communicatie & Media

Communicatiesystemen: nieuwe afstudeerrichtingen

De opleiding Communicatiesystemen biedt studenten vanaf studiejaar 2007-2008 drie nieuwe afstudeerrichtingen aan: Multimediaontwerper, Multimediamanager en Multimediaontwikkelaar. De multimediaontwerper houdt zich bezig met multimedia creëren en ontwerpen, zoals virtuele games en driedimensionale simulaties. Studenten leren bijvoorbeeld hoe een bedrijf een

Studielink.nl

Op www.hanze.studielink.nl regelen (aankomende) studenten hun inschrijving, uitschrijving of adreswijziging voortaan zelf online. Het is niet langer nodig dat ze hun gegevens aan zowel de Informatie Beheer Groep als de onderwijsinstelling moeten doorgeven. Ze zijn in één keer klaar. Studielink.nl, lekker makkelijk!

game succesvol in de markt zet. Deze afstudeerrichting bereidt voor op de specialisatie Game design en Development. Kernactiviteiten van de multimediamanager zijn designmanagement, strategie en 'branding'. Multimediamanagers werken ideeën uit voor het ontwerp en de vormgeving van multimediale middelen, zoals een digitaal servicelokaal of de inzet van video's en animaties op websites. Deze afstudeerrichting bereidt voor op de specialisatie Brand en Designmanagement. Multimediaontwikkelaars houden zich bezig met de inrichting van communicatiesystemen, zodat organisaties die optimaal kunnen gebruiken in hun dienstverlening. Denk hierbij aan e-business en e-commerce. Deze afstudeerrichting bereidt voor op de specialisatie Digitale Dienstverlening.

Instituut voor Bedrijfskunde

Hoge onderscheiding voor drie opleidingen

In juli ontving het Instituut voor Bedrijfskunde een bijzondere onderscheiding. De keurmerkcommissie van de Stichting Hoger Onderwijs heeft aan drie opleidingen van dit instituut het zogenoemde AISHE-certificaat met twee sterren toegekend. Dit is tot dusver de hoogste onderscheiding binnen dit certificaat. Het gaat om de opleidingen Vastgoed

& Makelaardij, Management, Economie en Recht én Personeelsmanagement. De twee sterren staan voor de mate waarin duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen in het onderwijs van de opleiding zijn vervat. In heel Nederland zijn er nu in totaal negen opleidingen met twee sterren. De drie onderscheiden opleidingen van de Hanze Hogeschool Groningen zijn de eerste die opereren op bedrijfskundig vlak. Studenten van deze opleidingen houden zich in praktijkcases bezig met het verduurzamen van de bedrijfsvoering van een bedrijf en het contact met de klant op drie belangrijke gebieden: people, planet en profit, de drie P's waarop duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen gemeten worden.

Instituut voor Financieel Economisch Management

Weer veel vwo'ers voor FEM

Het Instituut voor Financieel Economisch Management heeft ook dit studiejaar in september ruim dertig vwo'ers mogen verwelkomen. Daarmee blijken de opleidingen Accountancy, Bedrijfseconomie, Fiscale Economie en Financial Services Management (opleiding voor bank- en verzekeringswezen) een aantrekkelijk alternatief te zijn voor een universitaire opleiding. Studenten met een vwo-opleiding kunnen in een halfjaar de propedeuse afronden.

Instituut voor Informatie- en Communicatietechnologie

CU Award voor beste afstudeerders

Ook dit jaar reikten de Hanze Hogeschool Groningen en het Nederlandse ICT-bedrijf Ordina een gezamenlijke prijs uit aan de beste afstudeerders aan het Instituut voor Informatie- en communicatietechnologie. Op donderdag 6 september namen de schrijvers van de beste afstudeerscripties de door een vakjury toegekende CU Award in ontvangst. Er waren prijzen in twee categorieën. Ron Bakker en Bas Rozema wonnen de prijs voor technische oplossingen voor hun afstudeerproject 'Molodomo'. Dat is een dienst die families een webapplicatie aanbiedt. De prijs voor bedrijfskundige oplossingen ging naar Geert Derks voor zijn afstudeerproject 'Informatiebeveiliging'.

Instituut voor Rechtenstudies



Limousines

Witte limousines en een rode loper voor de eerste 25 afgestudeerden van de nieuwe opleiding HBO-Rechten van de Hanze Hogeschool Groningen.

Het Talentproject: een kweekvijver voor talenten

Meesters en gezellen leren van elkaar

De Hanzehogeschool Groningen koestert talenten. Bijvoorbeeld in het Talentproject, waarin een student in de vorm van een aloude meester-gezelrelatie onder begeleiding van een expert uit het bedrijfsleven onderzoek doet. Marchien Angeli, vierdejaarsstudente Facility Management aan de Hanzehogeschool Groningen, won tijdens de jaarlijkse prijsuitreiking van het Talentproject de tweede prijs voor haar onderzoek. Wat zijn haar ervaringen?

De opleiding Facility Management aan de Hanzehogeschool Groningen leidt studenten op tot echte dienstverleners die een efficiënte, klantgerichte organisatie op poten zetten, sturen en bewaken. Marchien Angeli mocht als gezelschap haar talent bewijzen bij het Facilitair Bedrijf van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). Haar onderzoeksvraag luidde: hoe kan het Facilitair Bedrijf problemen bij de veranderingen in het telecommanagement voorkomen door hierover beter te communiceren met de eindgebruikers van deze RUG-faciliteiten?

De gezelschap

Marchien vond het interessant om te onderzoeken hoe een verandertraject in het algemeen binnen het Facilitair Bedrijf zou moeten verlopen. Marchien: 'Dit telecomproject was een grote operatie. Mijn rol daarin was dat ik zitting had in de projectwerkgroep, aanwezig was bij alle vergaderingen en uiteindelijk een protocol schreef.' Theo Peeters, adjunct-directeur van het Facilitair Bedrijf en expert in het begeleiden van grootscheepse veranderprojecten, was haar meester. Marchien: 'We spraken af dat ik een aantal keren met hem zou meelo-

pen, maar uiteindelijk zag ik hem veel vaker, bijvoorbeeld ook tijdens overleggen en gewoon op de gang. Ik kon gemakkelijk bij hem aankloppen voor advies en vragen. Dat is volgens mij de toegevoegde waarde van het Talentproject. Mijn uiteindelijke bijdrage aan het bedrijf was mijn mensgerichtheid en mijn vermogen om door feedback en klachten heen te kijken.'

Marchien koos voor dit afstudeertraject binnen het Talentproject omdat het praktijkgericht is. 'Een student leert in het Talentproject meer dan alleen een afstudeeropdracht oppakken en uitvoeren. Ik hoop dat ik met mijn onderzoek, dat heeft moeten leiden tot een soepele operatie, wat heb kunnen betekenen voor Theo en voor toekomstige verandertrajecten binnen het Facilitair Bedrijf.'

De meester

Theo Peeters is goed te spreken over Marchiens bijdrage én over het Talentproject: 'Ik ben erg tevreden over de uitkomsten van dit project. Het eindresultaat en de verslaglegging ervan zijn van een zeer hoog niveau. Het onderzoek dat Marchien heeft uitgevoerd, is waardevol geweest voor de organisatie en heeft een goede discussie op gang gebracht.'



Wat is het Talentproject?

Het Talentproject is in Nederland enig in zijn soort. Talentvolle studenten van de Hanzehogeschool Groningen, andere hogescholen in Noord-Nederland en de Rijksuniversiteit Groningen worden als gezelschap gekoppeld aan experts uit het bedrijfsleven, de meesters. Doel van deze meester-gezelrelatie is kennisuitwisseling tussen kennisinstellingen en bedrijven. En breder: kennis behouden in Noord-Nederland. Meester en gezelschap werken binnen het project een halfjaar intensief samen aan een onderzoek, met als oogmerk kennis uit te wisselen en tot innovatie te komen. De theoretische kennis en frisse blik van de gezelschap kan het bedrijf tot nieuwe inzichten brengen, de ervaring van de meester draagt bij tot de vakontwikkeling van de gezelschap. Een beproefde wisselwerking. Per jaar is er plaats voor circa twintig meester-gezellen. De kans dat een gezelschap-student een netwerk of zelfs een baan overhoudt aan het Talentproject is groot. Wilt u meer informatie over het Talentproject? Bezoek www.talentproject.nl.

Cursus studiekeuze

Voor studiekeuzers hebben het Hanze Informatie Centrum en de studentendecanen van de Hanzehogeschool Groningen afgelopen jaar drie cursussen gegeven. De deelnemers hadden een zeer diverse achtergrond. Het betrof onder anderen scholieren die net eindexamen hadden gedaan, ex-backpackers en studiestakers. De meeste deelnemers konden na de cursus gericht verder zoeken of hadden hun keuze intussen gemaakt. Vanaf januari 2008 biedt de Hanzehogeschool Groningen deze cursussen weer aan. Zie voor meer informatie www.hanze.nl.

Best Practice

Samen Sterk: studenten helpen laagopgeleide leeftijdgenoten aan werk

Op (v)mbo-niveau zijn er nog altijd veel jongeren die de scholings- en arbeidsboot missen. Bijvoorbeeld door een gebrek aan capaciteiten of ontwikkelingsmogelijkheden. Om te voorkomen dat deze jongens en meisjes werkloos worden of zelfs maatschappelijk worden uitgesloten, stelde de gemeente Groningen zich tot doel dat ieder van hen met een startkwalificatie op de arbeidsmarkt komt. Met ondersteuning van partnerinstellingen en, niet in de laatste plaats, met hulp van hbo-studenten van de Hanzehogeschool Groningen. Het project Samen Sterk was geboren.

Startkwalificaties laten behalen staat of valt met adequate, intensieve begeleiding. Maar wie zou die ondersteuning moeten geven? Sociale diensten en (dure) re-integratiebedrijven hebben een enorme caseload, waarin geen plaats is voor intensieve begeleiding.

gen voor Samen Sterk van start. In de maanden daarop werd een draaiboek voor een pilot van een jaar ontwikkeld, werden afspraken gemaakt met ROC Noorderpoortcollege over (praktisch te halen) erkende diploma's, werd de basis gelegd voor de

de Hanzehogeschool Groningen studenten werven die graag willen meewerken aan het project. Het zijn er zes geworden. Vijf van hen zitten in de afstudeerfase van hun opleiding Personeel & Arbeid, de zesde is een derdejaarsstudent Maatschappelijk

intakegesprekken volgen. 'Bij die intakes worden de hbo-studenten zo veel mogelijk betrokken', vervolgt de projectleider. 'Of de kandidaten kunnen meedoen, hangt af van hun motivatie, inzet en kansen.' In de komende maand zullen de laag-

Hoogopgeleiden kunnen hun lager opgeleide leeftijdgenoten de intensieve begeleiding bieden waarvoor sociale diensten en re-integratiebureaus geen tijd hebben

Vorbereidingen treffen

Het plan om studenten van de opleiding Personeel & Arbeid van de Hanzehogeschool Groningen in te zetten, leek beter haalbaar. Bovendien ontstaat er zo een wisselwerking: niet alleen laagopgeleide jongeren hebben baat bij positieve resultaten. Door het project in het curriculum van de hbo-opleiding op te nemen, leidt dat binnen de hogeschool tot meer deskundigheid. Oktober 2006 gingen de voorbereidin-

uitbreiding van het curriculum, werd een locatie gezocht, werd een werkgroep samengesteld en werd een projectleider aangetrokken. Dat werd Koos Weerts, werkzaam aan het Noorderpoortcollege. Deze projectleider stuurt de hbo-studenten aan. Daarnaast worden de studenten vanuit hun eigen opleiding begeleid.

Kandidaten werven

Weerts: 'Van januari tot juni 2007 zijn we bezig geweest met aan

Werk en Dienstverlening. Op dit moment zijn we druk bezig met laaggeschoolde jongeren werven.' Jongeren die meedoen, zullen de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgen, wat inhoudt dat ze gaan werken en daarnaast één of twee dagen per week naar school gaan. De BBL-kandidaten worden voorgesteld door de samenwerkingspartners (Regionaal Meld- en Coördinatiepunt, CWI en UWV, ROC's en sociale diensten), waarop

geschoolde jongeren - zo'n twintig in totaal - worden gekoppeld aan hun hooggeschoolde leeftijdgenoten. Hun mbo-docenten motiveren hen aan dit project mee te (blijven) doen. De werkgroep ziet grote kans van slagen voor het project en zal de resultaten ervan publiceren op de websites van de partners (Hanzehogeschool Groningen, ROC Noorderpoortcollege, gemeente Groningen en MKB Noord).

Samenwerking

Samen Sterk

Hoe ziet de samenwerking van de (v)mbo'ers en de hbo'ers er nu precies uit? Het projectplan van Samen Sterk is er duidelijk over.

- De laagopgeleide jongere analyseert met hulp van de aan hem gekoppelde hbo'er wat voor soort werk hij wil of zoekt.
- De jongere volgt workshops, bijvoorbeeld over solliciteren, jezelf presenteren of een cv opstellen. In deze fase is het de taak van de hbo-student de workshops in te kopen en te plannen.
- De hbo-student gaat op zoek naar passende BBL-vacatures bij erkende leerbedrijven.
- De jongere oefent met solliciteren en gaat op sollicitatiegesprek.
- Zodra de jongere is begonnen met werken, komt de hbo-student regelmatig langs voor evaluaties of wanneer er problemen zijn.

‘Hoe is het nu met ...?’

Bent u ook wel eens benieuwd hoe het uw ex-leerlingen vergaat op de Hanzehogeschool Groningen? In deze rubriek mailt een student zijn of haar vroegere decaan van de middelbare school. Welke studie is hij/zij gaan doen? Hoe was de overgang naar het hbo? En hoe bevalt het studentenleven? Deze keer Sarah Vos, net afgestudeerd aan de Academie voor Popcultuur.



Van: Sarah Vos, Vormgeving, Academie voor Popcultuur
Aan: Gerard en Andries, docenten van het Friesland College, Leeuwarden

Verzonden: 4 september 2007, 13.50 uur
Onderwerp: Ik ga mijn dromen achterna!

Beste Gerard en Andries,

Herinneren jullie je mij nog? Ik woonde nog maar net in Leeuwarden toen ik begon aan de mbo-opleiding Mode en Kleding aan het Friesland College. Ik kwam uit Groningen en had aanvankelijk helemaal geen zin om naar de Friese hoofdstad te verhuizen. Gelukkig kwam daar al snel verandering in.

Eigenlijk koos ik vooral voor Mode en Kleding omdat deze opleiding me voorbereide op de kunstacademie. Na het behalen van mijn mbo-diploma, ik woonde inmiddels op mezelf, begon ik dan ook vol overgave aan de Academie Minerva. Toch ben ik na twee jaar al gestopt. Ik vond dat ik me er te weinig kon ontwikkelen in techniekbeheersing. Ondertussen probeerde ik uit te zoeken wat ik nu echt wilde. Dat ik een hbo-opleiding wilde volgen én afronden, stond voor mij trouwens wel als een paal boven water. Maar ja, welke dan? Ik besloot het tijdelijk over een andere boeg te gooien en vertrok voor een jaar naar Australië en Nieuw-Zeeland. Hiermee werd een droom werkelijkheid – een droom die ik al had vanaf mijn achtste.

Eenmaal terug wist ik het. In 2003 schreef ik me in aan de Academie voor Popcultuur: het startjaar. En inderdaad, in 2007 behoor ik inmiddels tot de eerste lichte afgestudeerden. Aan deze academie heb je de ruimte om je eigen projecten voor te dragen. Bijvoorbeeld voor een goed vormgevingsconcept. Afstuderen is de kroon op je werk. Je laat zien dat je je ideeën kunt omzetten in vernieuwende creatieve producten. Mijn creatie is de ‘familie Foef’. Ze hebben zelfs een eigen website: www.familiefoef.nl. Het zijn stoffen poppetjes die je kunt adopteren. Er zijn er nog een paar zonder adoptieouders. Iets voor jullie?

Inmiddels ben ik alweer druk bezig met andere dingen. Zoals met mijn werk als decorbouwer bij een bedrijf waar ik in het derde jaar stage liep. Ze doen van alles op decorgebied, ook internationaal. Bovendien heb ik me aangesloten bij Weerwaar, een mobiele winkel van vormgevers en kunstenaars die in hun werk uitgaan van het hergebruik van materiaal. We zijn te vinden op beurzen, festivals en internet. Jullie merken het: ik vermaak me prima. Mijn leven past bij mij, want ik ga mijn dromen achterna!

Sarah Vos

Colofon

Hanzehogeschool Groningen • Redactie Teksttalenten • Ontwerp en realisatie La Compagnie • Oplage 1.400 exemplaren • Drukwerk Plantijn Casparie, Groningen • Deze nieuwsbrief verschijnt drie keer per studiejaar en wordt verspreid onder decanen van het middelbaar beroepsonderwijs en het voortgezet onderwijs.