

Film 10 Een tafel moet vier poten hebben

Informatie

Het gaat bij dit voorbeeld om een één op één situatie met een leerling (14 jaar) tijdens een rekenles. De leerkracht merkt dat leerling niet verder komt met het werkt en biedt hulp. Aanvankelijk weigert de leerling om te rekenen, maar toch gaat ze met het voorstel mee. Dit hebben we vaker gezien bij leerlingen met ASS. Door aan te geven dat je begrijpt, maar toch een manier vindt om de leerling tot het rekenen te krijgen. In dit geval is de manier dat de leerkracht de antwoorden opschrijft. Dit is wat we in het project meeveren noemen, een manier om flexibel te ondersteunen. Daarnaast hebben we dit voorbeeld gekozen omdat we opvallend ASS-gedrag hebben gezien waar de leerkracht ruimte aangeeft, ongeveer halverwege het filmpje. Het gaat hier om het letterlijk nemen van de tafel die op de tafelkaart hoort. Door deze open houding van de leerkracht, reageert de leerling positief en neemt meer initiatieven. Dit is een eerste aanzet tot diepte van verwerking.

Transcript

Ll: O wacht ik weet het al, maar er was zoveel rood op de hele bladzijde bedenken

Lk: heb jij een uitrekenschrift?

Ll: Nee

Lk: Heb jij geen uitrekenschrift in jou vak, dan pak ik even één van de tafel

Ll: ik kon nauwelijks rekenen en jij pakt alleen maar mijn pen af

Lk: ja en dat ik tips er boven schrijf en dat jij het dan samen met mij berekend? Deal?

Ll: mm, oke

Lk: schrijf ik voor jou de antwoorden, kun jij rekenen

Ll: oké

Lk: zullen we eens kijken, reken eens handig als het kan: 2×44 , doen we eerst 2×40 en daarna 2×4 . Snap je hoe ik het heb gedaan.

Ll: nee

Lk: met splitsen is het 44 hoe moeten we dat splitsen, in 40 en in 4 en dan doen ze eerst $2 \times$ die 40 is 80 en 2×4 is 8

Ll: nee dat snap ik niet

Lk: nou, zullen we het samen eens oefenen?

Ll: Volgens mij is het 9 en geen 8

Lk: heb je ook een tafelkaart

Ll: nee

Lk: vind je het fijn om te hebben

Ll: jawel

Lk: kijk ik even op mijn bureau, heb je een moment?

Ll: Ik wil wel een kaartje met een tafel erop als je wilt

Lk: deze kunnen we mooi gebruiken, kunnen we mooi antwoorden afkijken

Ll: maar teken er wel even een tafel bij

Lk: omdat je het zo lief vraagt, twee poten en een blad, een tafelkaart voor Marit

Ll: nee, maar een tafel moet vier poten

Lk: Dat doe ik straks, mijn tekenskills bewaren we voor het vrije moment, yes, dan doen we het einde, wat komt dus van pas. 1,2,3,4