

Film 3 Het langetermijneffect van voorspelbaar zijn

Informatie

Dit voorbeeld is een combinatie van fragmenten uit twee lessen. De ene les is een rekenles aan het begin van het schooljaar en de andere een rekenles veel verderop in het schooljaar. Deze leerling van 7, later 8 jaar laat door het jaar heen een grote ontwikkeling zien. Omdat het effect van handelen van de leerkracht een vertraagde uitwerking kan hebben op de leerling, konden we niet alles in een moment vangen. Door deze fragmenten achter elkaar te zetten, wordt duidelijk hoe de leerling verandert door het jaar heen. Tijdens het eerste moment probeert de leerkracht de leerling naar de instructietafel te krijgen, maar dat lukt nog niet. De leerkracht blijft neutraal en geeft haar verwachting duidelijk aan, steeds op dezelfde manier. Op deze manier biedt ze een heldere structuur. Dit heeft nog niet direct effect. Later in de les biedt de leerkracht ruimte aan de leerling om mee te doen, maar de leerling ziet er van af. Omdat de leerkracht toch op dezelfde manier reageert, wordt ze voorspelbaar. Dit heeft pas effect op de lange termijn. Veel later in het jaar lijkt aan de instructietafel een heel ander kind te zitten. Hij is betrokken bij de taak, vraagt om ondersteuning en neemt initiatief. Er is een positieve relatie tussen leerkracht en leerling. Ze kijken elkaar aan. De leerkracht wijst aan waar ze mee bezig zijn en zorgt er voor dat de leerling zich kan focussen. Daarnaast biedt de leerkracht nadenktijd aan de leerling, zodat de leerling tijd heeft om een antwoord te formuleren en zo de eerste stap naar redeneren / diepte van verwerking te kunnen maken. De leerkracht heeft zelf aangegeven dat het hanteren van dezelfde benaderingswijze goed heeft gewerkt.

Transcript

Eerste fragment:

Lk: hé Merlijn kom je even bij mij aan de instructietafel? Of hier blijven zitten, je mag kiezen. Even aan de instructietafel zitten om te werken. Merlijn?

Tweede fragment:

Lk: Hé lieverd, bij deze, is het dan min of is het plus? Oh, jammer.

Lk: Wie kan Merlijn helpen? Wie kan hem helpen? Annelie.

Derde fragment:

Lk: Eens kijken, ah, kanjer! Hartstikke goed. Nou deze. Tellen in sprongen van.

Ll: Van 20 en even raden.. '5'?

Lk: Ja, tuurlijk. Goed man.