

Film 4 Van overprikkeld zijn tot taakgericht gedrag vertonen

Informatie

Het gaat bij dit voorbeeld om een combinatie van twee fragmenten op hetzelfde dagdeel, waarbij we eerst kijken naar een les Engels en daarna naar een memoryspel dat klassikaal gespeeld wordt. De leerling van 8 jaar is overprikkeld en heeft zichzelf ingebouwd met krukken, om zo ook de fysieke ruimte te beperken. De leerkracht geeft hem een beurt en daarmee ruimte aan de leerling, maar hij wil de beurt niet hebben. Als de hele klas gezamenlijk het memoryspel speelt, bewust geïnitieerd door de leerkracht, verandert er iets. De leerling komt uit zijn "schuilplaats". De leerling lijkt te willen meedoen, waarschijnlijk komt hij daarom achter de paal vandaan. Wanneer hij voor de paal zit maar nog geen zicht goed zicht heeft op het bord, probeert hij tussen zijn bewegende klasgenoten door te kijken naar het bord. Van volledig terugtrekken van de les, ontstaat er nu een focus, meer taakgerichtheid en daarmee een eerste aanzet tot diepte van verwerking. De leerling beweegt zijn lippen en lijkt iets te zeggen. Hij lijkt hiermee bijna hardop te denken. Dit kan ook wijzen op focus. Later blijft hij rechtstreeks staren naar het bord en probeert zicht te houden op het bord. Hoewel het niet te zien is in dit fragment, houdt de leerkracht steeds contact met de leerling. Via een andere leerling, zorgt de leerkracht, heel slim, dat ook de eerst zo overprikkelde leerling ruimte krijgt om te handelen. Wat de leerkracht hier eigenlijk doet is flexibele ondersteuning geven door mee te veren. Ze veert mee door te accepteren dat de leerling overprikkeld is, ze gaat dan niet directief te werk door van hem te eisen dat hij op zijn stoel moet zitten, maar verleidt hem tot spel waardoor hij uit zijn vastlopend gedrag komt. Wat ook mooi is om te zien, is dat de andere leerlingen deze jongen accepteren en rekening met hem houden. Omgaan met verschillen betekent voor leerkrachten dat ze het verschil durven te maken, zodat iedereen onderwijs en ondersteuning kan krijgen die hij of zij nodig heeft.

Transcript

Lk: dan het tweede rijtje zie je een eh park en daaronder zie je een plaatje van een bos en helemaal onderaan zie je een sportveld, ik geloof dat het voetbal is ofzo. Daar hebben we ook Engelse woorden voor. Merlijn zou jij er eentje aan kunnen klikken die bij elkaar hoort.

Ll: 'Nee'

Lk: O jammer. Want volgens mij kan je dat wel, ik ga het straks nog een keer vragen

Lk: liona, geef 'm door aan een jongen die mee wil doen.

Klas: die poppetje, die bloemetje, stil. Stilte graag. De bloemetjes.

Lk: Zou je voor mij willen kijken of Merlijn mee wil doen? Vraag maar.

Andere lln. : Hup Merlijn. Merlijn!Merlijn!Merlijn!Merlijn! Stil! Nou moet je hem niet afleiden

Lk: sssst

Lk: weet je het nog? Oh, jammer. Geeft niet.