

Film 5 Het belang van een motiverende en gestructureerde taak

Informatie

Het gaat bij dit voorbeeld om een klassikale les verkeer, waarbij de tablet ingezet wordt en de leerkracht een quiz-vorm gebruikt. Vooraf mogen de leerlingen kiezen of ze alleen of samen met de tablet wilden werken. De leerkracht geeft daarmee ruimte aan de leerling van 8 jaar met ASS die onmiddellijk kiest om alleen op de tablet te werken. De quiz-vorm, die van zichzelf een duidelijke structuur heeft (vraag – antwoord aangeven – feedback), werkt heel stimulerend voor deze leerling. De blik van de leerling is meestal neutraal ietwat gesloten, maar gaat nu open: hij toont duidelijk enthousiasme. Zijn enthousiasme deelt hij met zijn medeleerling – er is duidelijk contact. De leerkracht geeft ook ruimte aan de leerlingen om het enthousiasme te tonen. Door goed te letten op het veranderende gedrag van de leerling, kunnen dergelijk situaties waarin gemakkelijker contact wordt gemaakt en waarin diepte van verwerking mogelijk gemaakt wordt doordat de leerling meer betrokken is bij de taak, bewust door de leerkracht gecreëerd worden.

Transcript

Lk: Ja, mooi we gaan verder

Lln: nu is het zeker weten blauw, blauw, blauw, rood, rood, het is rood

Lk: Mooi, vingers, Sammy jij mag uitleggen want jij wist volgens mij perfect dat het die was

Ll: ja maar het was een kreet

Lk: Maar Sammy, waarom is, ik steek mijn hand uit, maak een grote bocht en ga rechtsaf