

## Film 7 Hoe gedrag omgekeerd kan worden

### Informatie

Het gaat bij dit filmvoorbeeld om een één op één situatie vlak na een les. De bel is gegaan, dus het is pauze en dan mag je altijd naar buiten. Deze leerling van 7 jaar mag nog niet naar buiten, want hij moet de puzzel nog afmaken. Daardoor loopt de leerling vast en wordt hij erg boos. We zien dat de leerkracht heel rustig blijft en contact houdt met de leerling, maar geen oogcontact eist. Ze richt haar aandacht niet op het boze gedrag (daarvoor wordt als het ware ruimte geboden). De leerkracht veert hier letterlijk mee door mee te gaan in de beweging en dan met die beweging een spel te maken: steen-papier-schaar. Omdat de leerkracht zegt: "Nou leg jij mij dat eens uit...", geeft ze autonomie (ruimte) aan de leerling. Ook laat de leerkracht zelf enthousiasme van zichzelf zien; ze moet lachen, omdat ze zelf het spelletje niet precies weet. De leerkracht laat een mooie vorm van flexibele ondersteuning zien door eerst de boosheid bij de leerling te zien en erkennen, daarbij rustig te blijven en vervolgens een strategie in te zetten om dat gedrag te veranderen (namelijk een spelletje). Hierdoor ontstaat ook spontaan oogcontact en de leerlingen krijgen een positievere houding (misschien zelfs lichte enthousiasme). Wij noemen dit meeveren.

### Transcript

Leerkracht: Een stukje van me..., bijna, ik ben niet snel genoeg, schaar steen papier, schaar, steen, steen. Nee leg mij dat spelletje eens goed uit.

Leerling: nee, dat klopt niet

Leerkracht: leg jij mij dat eens uit

Leerkracht en leerling tegelijk: steen, papier, schaar