

## Film 8 Variabiliteit van gedrag

### Informatie

Het gaat bij dit voorbeeld om drie situaties met een leerling van 13 jaar, waarvan de laatste op een andere dag is opgenomen. Vaak kijkt deze leerling neutraal en wat gesloten, meestal naar haar werk of naar buiten. Bij het laatste fragment verandert dat. Dat fragment is opgenomen tijdens het eten. De leerkracht staat toe dat een klasgenootje waarmee deze leerling goed kan opschieten aan dezelfde tafel mag zitten. De leerkracht gaat bij het tweetal zitten en stelt vragen. Ze biedt dus ruimte aan het leerproces van de leerling. We zien nu een heel open blik van de leerling. De leerling kijkt de leerkracht ook aan en initieert ook een gesprek. Ze heeft niet meer een neutrale uitdrukking, maar straalt ook meer enthousiasme uit. Deze situatie stelt voor de leerling geen eisen. Ze heeft in principe alle regie (ruimte). Ze praten over haar onderwijs, de leerling zit op haar vaste plaats met een vertrouwde leerling in de buurt, ze kan zelf kiezen wat ze vertelt en of ze iets zegt. De leerkracht heeft dit moment mooi opgepakt om een relatie met deze leerling verder op te bouwen.

Het voorbeeld maakt ook duidelijk dat het gedrag van een leerling met ASS variabel is en een bepaalde range laat zien waarin de leerling soms moeilijk sociale-interactie aan kan gaan en dan weer wel. De leerkracht moet oog hebben voor de momenten waarin de leerling in staat is te communiceren en die aangrijpen. Dit betekent flexibel ondersteunen op momenten wanneer dat het meest passend is en dat is voor elke leerling verschillend.

### Transcript

Lk: wat ben je aan het doen, een spelletje?

Ll: nee, maar juf is mijn haar plat of heeft het een beetje een ronde onderkant

Lk: een beetje rond, moet je maar eens je haar onder een microscoop leggen

Ll: ik heb wel een microscoop en ik heb wel haar, maar de microscoop is kapot en ik heb geen glasplaatje

Lk: volgens mij hebben we een microscoop

Lk: wil je nog een broodje

Ll: nee, maar juf kun je hier een ijsje van maken

Lk: nee