

Verspreiden van innovaties & data- based decision making

Een demonstratie van de Exchangeteam-methode

Hanze Research Day, 30-01-2018

Nelleke de Jong MSc
Dr. Elanor Kamans

Hanzehogeschool
Groningen,
Universiteit Twente



Doel van deze workshop

- Inzicht in Exchangeteam-methode
- Inzicht in eigen overtuigingen over onderwijs
- Inzicht in hoe eigen overtuigingen doorwerken in de manier waarop je innovaties kunt overzetten
- Inzicht in hoe data-based decision making hierin een rol kan spelen

Exchange- teammethode

Teammethode die transfer van honoursonderwijs naar andere onderwijsvormen stimuleert en het effect van deze transfer onderzoekt.

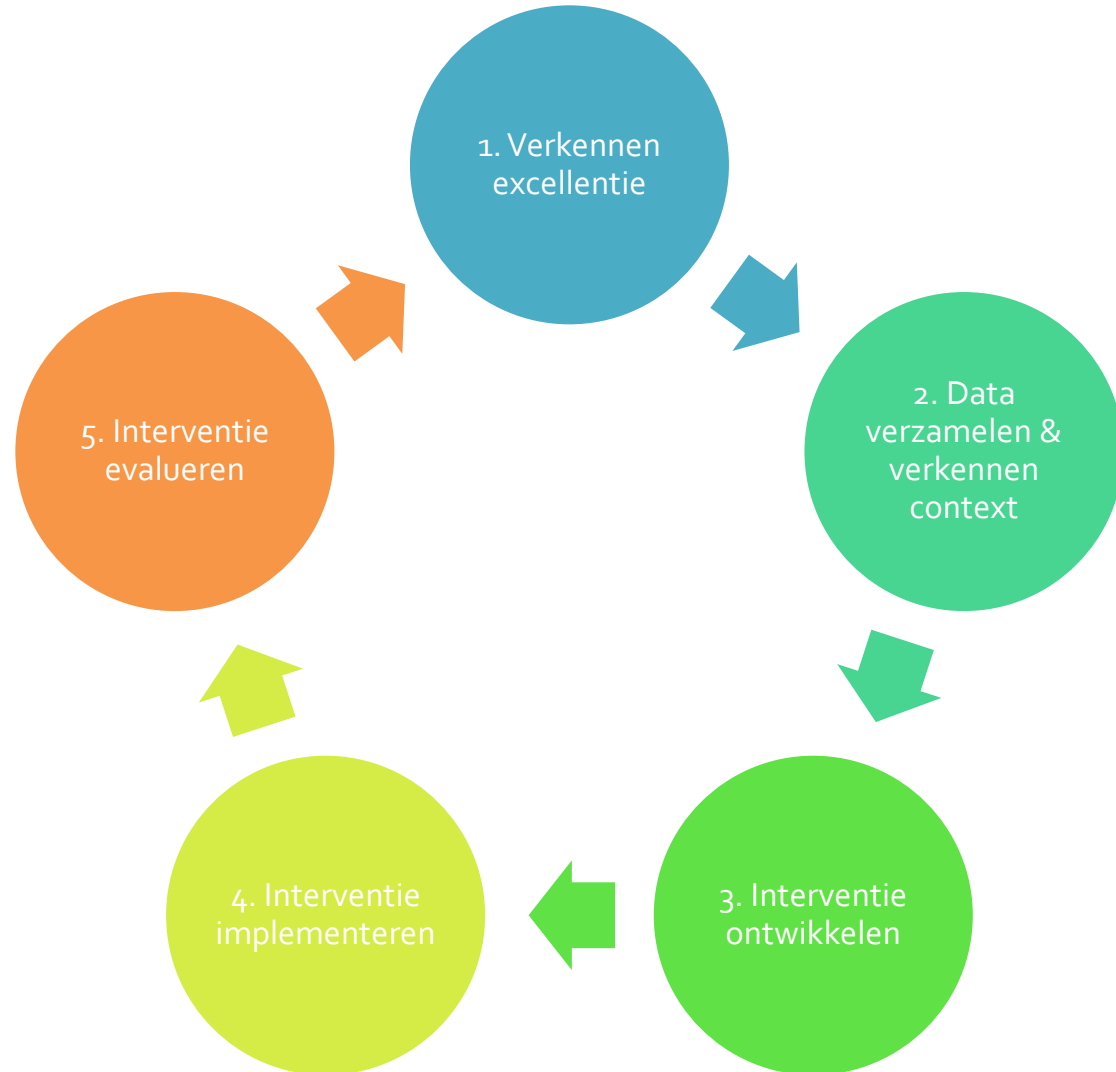
De methode is gebaseerd op:

- Principles of professional development through collaborative inquiry (Butler & Schnellert, 2012)
- Data-based decision making (Schildkamp et al., 2016)
- (Perceived) differences between honours and regular education

Teams bestaan uit:

2 honoursdocenten; 2 (honours)studenten;
1 manager; 1 coach

De stappen



Stap 1: Cultuur van excellentie en (honours) onderwijs

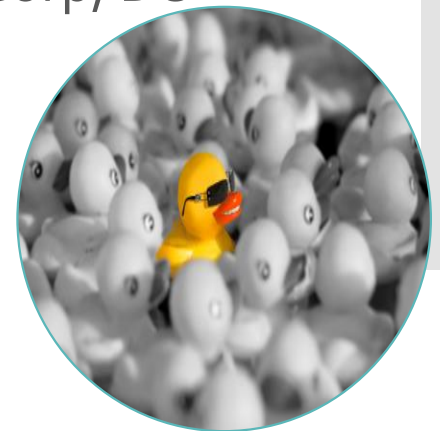
Kies, deel & bespreek

1. Kies een kaart die voor jou de cultuur van excellentie van jouw honoursprogramma (of ander onderwijsprogramma) verbeeldt.
2. Wat zie je als sterke punten van je (honours)programma? Waarom zijn dit sterke punten?
3. Deel en bespreek je ideeën

Context:

Cultuur van Excellentie - vragenlijst

“Een schoolklimaat waarin studenten willen, kunnen en mogen excelleren, door een community die positief aankijkt tegen uitmuntende prestaties, door didactiek die gericht is op het mogelijk maken van excellente prestaties, en met erkenning van de vele verschillende gedaanten waarin excelleren kan voorkomen”(Van Gorp, De Jong, Kamans & Buttner, 2017)



Data-based decision making

- Decision-making in education: call for more 'data-based' instead only on 'experience- or intuition-based' decision-making (Hubers, 2016; Schildkamp & Lai, 2013, p. 1)
- Data is *'information that is collected and organized to represent some aspect of schools'* (Lai & Schildkamp, 2013, p. 10).

Voorbeeld

Beelden cultuur van excellentie

- Kompas
- Nieuwsgierigheid

Een **sterk punt** van het honoursonderwijs, geïdentificeerd door het Exchangeteam:

- Personal development plan & mentoring

Data verzameld door Exchange team:

- Literatuur over reflectie and mentoring
- Focusgroepen met honoursstudenten over hun ervaringen met PDP
- Evaluatiedata van het honoursprogramma die ging over het PDP

Stap 2:

Data- verzameling & contextanalyse

Kies

- Is er een sterk punt in je (honours)programma dat je zou willen overzetten naar een andere context?

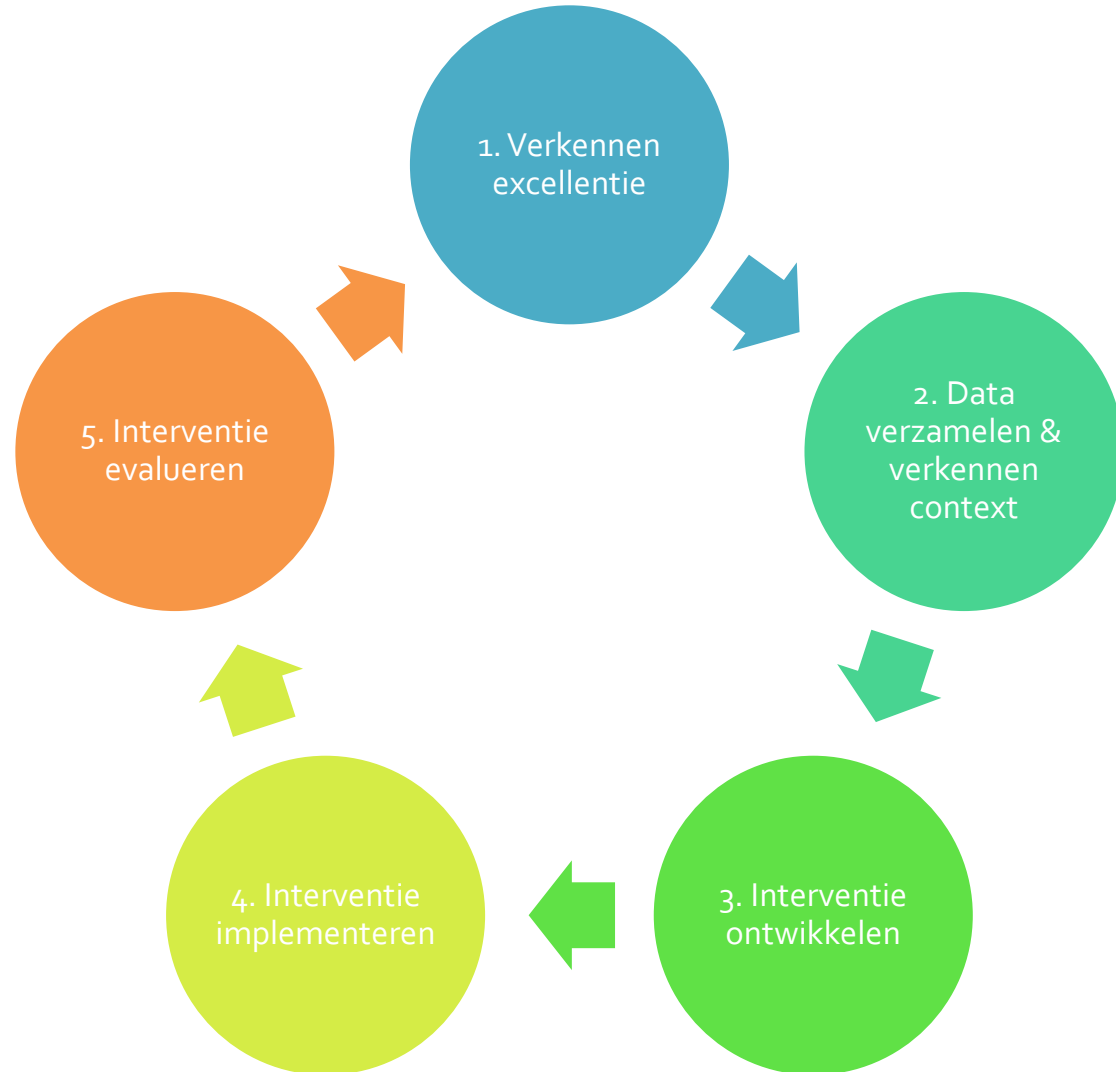
Hoe bewijs je dat...

1. Dit inderdaad een sterk punt van je (honours)onderwijs is?
2. Overzetten van dit onderwijs naar een andere context inderdaad zal leiden tot de beoogde resultaten?



Welke data heb je nodig?

De stappen



Voorbeeld (2)

Evaluatie en effectmeting Exchangeteam

Geformuleerd doel:

Vergroten self-regulated learning van studenten

Gebruikt meetinstrument:

Self-evaluation scale on self-regulated learning, based on Jansen et al. (2016) and Schraw & Dennison (1994)

**Dank voor de
aandacht!**

n.a.de.jong@pl.hanze.nl

e.kamans@pl.hanze.nl

www.honours-exchange.nl



References

- Butler, D.L. & Schnellert, L. (2012). Collaborative inquiry in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1206-1220.
- Hubers, M.D. (2016). *Capacity building by data team members to sustain schools' data use* (Dissertation Universiteit Twente). Enschede: Universiteit Twente.
- Jansen, R.S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Kester, L. & Kalz, M. (2016). Validation of self-regulated online learning questionnaire. *Journal of Computing Higher Education*. DOI 10.1007/s12528-016-9125-x.
- Lai, M.K. & Schildkamp, K. (2013). Data-based decision making: An overview. In K. Schildkamp, M.K. Lai & L. Earl (ed.), *Data-based decision making in education: Challenges and opportunities* (pp. 9-21). Dordrecht: Springer.
- Schildkamp, K. & Lai, M.K. (2013). Introduction. In K. Schildkamp, M.K. Lai & L. Earl (ed.), *Data-based decision making in education: Challenges and opportunities* (pp. 1-8). Dordrecht: Springer.
- Schildkamp, K., Poortman, C.L. & Handelzalts, A. (2016). Data teams for school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(2), 228-254.
- Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology* 19, 460-475.