



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

Instituut voor Sportstudies, ALO Groningen

Coachrapport

Hoofdfase

ALO Groningen, 2023-2024

Naam student:

Naam coach:

Naam school:

Stageperiode: .. / .. / **tot** .. / .. /

Aantal gegeven lessen door de student;

Opgemaakt d.d.:

Handtekening coach:

Introductie bij dit coachrapport

Ten eerste willen we u hartelijk danken voor de rol die u heeft gespeeld in het opleidingstraject van een student van onze opleiding. Een traject waar veel tijd en aandacht wordt gevraagd op zowel persoonlijke als professionele ontwikkeling. Dank daarvoor.

In dit coachrapport kunt u uw bevindingen omtrent de bekwaamheid en de ontwikkeling hierin, duiden. Dit rapport is een product dat in het portfolio-assessment van de student een belangrijke plek inneemt. Mocht u vragen hebben over dit rapport dan kunt u ons daarvoor altijd benaderen.

Hieronder nog ter verheldering voor invulling van het rapport. Er staan in de opleiding zes leeruitkomsten centraal, daarom vormen ze ook de basis voor dit coachrapport. Het gaat om de leeruitkomsten 'Pedagogisch handelen', 'Vakinhoudelijke expertise', 'Vakdidactisch handelen', 'Samenwerken met collega's en omgeving', 'Vakmatige ontwikkeling d.m.v. onderzoekend vermogen' en 'Professionele Identiteit'.

We verzoeken u om de leeruitkomst te waarderen op een vijfpuntsschaal, waarin de student zich gedurende zijn stage heeft ontwikkeld. De indicatoren kunnen helpen om tot een waardering te komen. Bij elke leeruitkomst vragen we u toelichting te geven op de beoordeling.

De student levert het coachrapport bij u aan. Het vriendelijke verzoek aan u om het rapport in te vullen en van een toelichting te voorzien. Tenslotte wordt gevraagd een eindwaardering te geven. Hierbij baseert u zich op de eerder omschreven toelichtingen door het plaatsen van een kruisje bij het passende niveau. We adviseren om ook een kopie van het rapport te maken (scan/foto).

Het coachrapport is een voorwaardelijk onderdeel van de betreffende toets en geeft een advies aan de examinerator op de opleiding. De examinerator geeft de uiteindelijke beoordeling. Als er, volgens u, sprake is van onvoldoende niveau en/of ontwikkeling gedurende de stageperiode stelt de opleiding het op prijs dat er vroegtijdig overleg is tussen de werkveldcoach en de opleider.

Ter info, hieronder een omschrijving van de verschillende niveaus;

'ZO' (zeer onvoldoende); ...

'O' (onvoldoende); ...

'V' (voldoende); ...

'G' (goed); ...

'ZG' (zeer goed); ...

Nogmaals dank voor de tijd en aandacht die onze student heeft gegeven.

Met vriendelijke groet,
ALO Groningen

Pedagogisch handelen

De student kan, onder begeleiding, op een ontwikkelingsgerichte werkwijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend en stimulerend, en daarmee motiverend leerklimaat realiseren.

Hij volgt de ontwikkelingen van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Hij baseert zijn handelen op actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.

Indicatoren

De student;

- draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van vertrouwen, veiligheid en samenwerking;
- schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consequent en consistent in te handelen;
- communiceert op een open en respectvolle manier met zijn leerlingen;
- ondersteunt, stimuleert, enthousiasmeert en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces;
- observeert en draagt op een positieve manier bij aan groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen;
- signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen;
- zoekt naar oplossingen bij problemen in het gedrag van leerlingen;
- herkent culturele, seksuele en levensbeschouwelijke diversiteit en doet daar recht aan;
- gaat integer om met lichamelijke en identiteit van de leerlingen;
- stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn;
- baseert zijn handelen op deels aangereikte actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen;
- past diverse methoden toe om structuur te bieden binnen zijn klassenmanagement.

De pedagogische bekwaamheid waardeer ik met

--

-

-/+

+

++

Toelichting:

Vakinhoudelijke bekwaamheid

De student heeft kennis en vaardigheid in het sportdomein en binnen de lichamelijke opvoeding, waarmee hij leerlingen beter kan leren sporten en bewegen, bewegen betekenis kan leren geven, leerlingen leren samen te bewegen, leerlingen leren bewegen te regelen en leren gezond te bewegen. Dit doet hij op basis van een visie op het vak en actuele en theoretische inzichten en ontwikkelingen op het gebied van Sport en binnen het vakgebied Lichamelijke Opvoeding.

Indicatoren

De student;

- ontwikkelt activiteiten, lessen, sportprogramma's, die passen bij de inhoud van het leerplan van de vaksectie van de school;
- stemt zijn onderwijs inhoudelijk af op de verschillen tussen leerlingen;
- volgt de (inter)nationale ontwikkelingen binnen sport en lichamelijke opvoeding en kan de leerinhoud op grond daarvan bepalen;
- legt de relatie van onderwijsinhouden met de landelijke kerndoelen en eindtermen van de lichamelijke opvoeding;
- verantwoordt zijn onderwijsinhoud vanuit actuele theoretische en wetenschappelijke kennis en inzichten;
- overziet de opbouw van het curriculum, de plaats van lichamelijke opvoeding in het curriculum van de school en de doorlopende leerlijnen waarin sprake is van afstemming met andere vakken, leergebieden en lesprogramma's;
- legt de basis voor de (toekomstige) deelname aan de beweeg- en sportcultuur;
- sluit aan bij actueel (maatschappelijk en lokaal) beweeg- en sportbeleid.

De vakinhoudelijke bekwaamheid waardeer ik met

--

-

-/+

+

++

Toelichting:

Vakdidactisch handelen

De student ontwerpt en bereidt onder gedeelde verantwoordelijkheid sport-, spel- en beweegprogramma's voor waarin hij de leerinhouden en de inzet van de verschillende (vak)didactische methodieken en middelen duidelijk relateert aan de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen. De student onderbouwt het eigen (vak)didactisch handelen met behulp van (aangereikte) actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen.

Indicatoren

De student;

- formuleert passende leerdoelen en selecteert geschikte leerinhoud;
- stemt zijn didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen af bij zijn doelen;
- stelt samen, kiest of bewerkt de leerinhouden zo dat zijn leerlingen deze kunnen leren;
- realiseert lessen en lessenreeksen met veilige beweegsituaties en in een veilig leerklimaat;
- maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk en differentieert naar niveau van zijn leerlingen;
- weet bij ongelukken samen met zijn opdrachtgever de ernst in te schatten en hiernaar te handelen;
- instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groepeerings- en organisatievormen, (digitale) leermiddelen en (digitale) feedbackvormen
- geeft een passend voorbeeld;
- stimuleert de mate van zelfstandigheid van zijn leerlingen;
- observeert, analyseert, begeleidt en evalueert het leerproces van leerlingen om passende leerhulp te bieden;
- evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en stelt waar nodig bij;
- evalueert en betreft leerlingen actief bij dit evaluatieproces;
- legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem;
- signaleert leerbelemmeringen bij de leerling en communiceert deze met de opdrachtgever om samen tot oplossingen te komen;
- handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep;
- houdt het welbevinden van de leerlingen voor ogen en heeft daarbij respect voor diversiteit en een inclusieve leefomgeving;
- stemt zijn aandacht en hulp af op de behoeften van de leerlingen;
- heeft oog voor de eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van zijn leerlingen. Hij bewaakt hierbij de sociale veiligheid.

De vakdidactische bekwaamheid waardeer ik met

--

-

-/+

+

++

Toelichting:

Samenwerken met collega's en omgeving

De student neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.

Indicatoren

De student;

- zoekt de samenwerking en afstemming met collega's op, zowel binnen als in de directe omgeving;
- is proactief in samenwerkingssituaties; toont initiatief, komt met voorstellen, neemt het voortouw;
- heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën. Hij werkt effectief samen;
- (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt en ontvangt hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel;
- stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.

De bekwaamheid in samenwerking waardeer ik met

--

-

-/+

+

++

Toelichting:

Vakmatige ontwikkeling d.m.v. onderzoekend vermogen

De student voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.

Indicatoren

De student;

- is kritisch op zijn professionele handelen. Richt zich op het verbeteren van de kwaliteit van zijn beroepspraktijk.
- doorloopt onder begeleiding delen van de interventiecyclus. Hij signaleert, analyseert en definieert in zijn beroepspraktijk.
- heeft een onderzoekende houding. Hij durft daarbij risico's te nemen (probeert uit). Hij stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte, vragen. Op basis van deze vragen zoekt, selecteert, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie
- stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag, de analyse en de deels aangereikte theorieën en praktijkkennis een passende onderzoeksopzet en methode voor.
- verzamelt en analyseert data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag. Hij geeft helder weer op welke wijze hij heeft gehandeld
- blikt terug en bediscussieert de aanpak en in welke mate de aanpak succesvol is gebleken
- stelt zijn professioneel handelen bij op basis van zijn bevindingen en deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen actief.

De bekwaamheid in onderzoekend vermogen waardeer ik met

--

-

-/+

+

++

Toelichting:

Professionele identiteit

De student geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving

Indicatoren

De student;

- brengt zijn ontwikkeling in kaart en stemt deze af met zijn professionele omgeving;
- kan op basis van zijn verhaal (narratief) belangrijke leerervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn eigen functioneren;
- signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en hanteert strategieën om met leeruitdagingen om te gaan;
- baseert zijn handelen op effectief gebleken interventies. Hij genereert, analyseert en selecteert oplossingen op basis van kennis van anderen. Hij blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft;
- redeneert logisch in zijn professioneel handelen. Hij signaleert zijn kwaliteiten en formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie. De student houdt rekening met verschillende inzichten;
- heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als leermogelijkheden.

De bekwaamheid om te werken aan professionele identiteit waardeer ik met

--	-	-/+	+	++
----	---	-----	---	----

Toelichting;

Eindwaardering over de leeruitkomsten:

--	-	-/+	+	++
----	---	-----	---	----

Toelichting: