

# Verlag ontwikkelgesprek

## onderwijsontwikkeling en samenwerking binnen financiële opleidingen.

**Datum gesprek:** 12 mei 2026

**Aanwezig:**

- 2 leden van visitatiepanel
- 2 medewerkers van Hanze Financiële Opleidingen

Tijdens het in het kader van de visitatie van de opleidingen Accountancy en Finance & Control gehouden ontwikkelgesprek stonden aan de hand van vooraf geformuleerde vragen verschillende thema's centraal rondom de ontwikkeling van financiële opleidingen, docentrollen, samenwerking met het werkveld en curriculumvernieuwing. Ervaringen werden uitgewisseld over onder andere onderwijsinnovatie, werkdruk, flexibilisering en de toekomst van het hoger economisch onderwijs.

### **1. Samenwerking met het werkveld en praktijkgericht onderwijs**

Een belangrijk onderwerp was het actief betrekken van het werkveld bij het onderwijs. Een genoemd aandachtspunt het aangaan van structurele samenwerkingsverbanden met een aantal (grotere) werkveldpartners.

Er werden voorbeelden genoemd van projecten waarbij professionals uit de praktijk gastcolleges verzorgen of samen met studenten aan actuele vraagstukken werken. Studenten blijken deze praktijkgerichte aanpak erg waardevol en motiverend te vinden. Wel werd benadrukt dat dergelijke samenwerkingen veel voorbereiding en organisatie vragen van docenten. Het kost dus niet minder tijd, maar levert volgens de deelnemers wel beter en aantrekkelijker onderwijs op. Daarbij is het belangrijk dat gastsprekers goed worden voorbereid op het niveau van de studenten.

Ook werd gesproken over onderwijsvormen waarbij studenten zelf trends en ontwikkelingen binnen hun vakgebied onderzoeken. Studenten zoeken literatuur, benaderen experts uit het werkveld en organiseren vervolgens zelf gastcolleges of presentaties. Deze aanpak stimuleert onderzoeksvaardigheden, nieuwsgierigheid en eigenaarschap.

### **2. Veranderende rol van de docent**

We constateerden dat de rol van de docent sterk verandert. Waar vroeger vooral vakspecialistische kennis centraal stond, verschuift de rol steeds meer richting coach, begeleider en organisator van leerprocessen.

Er werd besproken dat het onmogelijk is om tegelijkertijd excellent docent én volledig vakspecialist op alle terreinen te zijn. Daarom is samenwerking binnen docententeams essentieel. Verschillende docenten kunnen elkaar aanvullen op inhoud, didactiek en begeleiding.

Daarnaast werd benadrukt hoe belangrijk vertrouwen vanuit de organisatie is. Wanneer docenten ruimte krijgen om onderwijs op hun eigen manier vorm te geven, ontstaat

meer motivatie en zelfvertrouwen. Dat helpt ook bij het oppakken van nieuwe vakken of verantwoordelijkheden.

### **3. Werkdruk en inzetbaarheid van docenten**

We bespraken ook werkdruk binnen kleine teams. Door krimpende teams en toenemende complexiteit wordt onderlinge vervangbaarheid lastiger. Tegelijkertijd blijft de kwaliteitseis hoog.

Veel docenten zijn geneigd structureel meer te doen dan waarvoor uren beschikbaar zijn. Daarom is het belangrijk om gezamenlijk keuzes te maken: wat is noodzakelijk en wat niet? Niet alles kan tegelijk toegevoegd worden zonder ergens anders ruimte te maken.

Ook toetsing kwam uitgebreid aan bod. Zorgvuldige toetsprocessen zijn belangrijk voor kwaliteit en accreditatie, maar deze processen zijn wel zeer tijdsintensief.

### **4. Curriculumontwikkeling en flexibilisering**

Er werd veel gesproken over nieuwe curriculumvormen binnen Accountancy en Finance & Control. We krijgen tips mee die gebruikt kunnen worden bij de ontwikkeling van het onderwijs, zoals:

- bredere propedeuses;
- gezamenlijke modules tussen opleidingen;
- flexibele leerroutes;
- het werken met beroepsproducten als centrale leeruitkomst. Hierbij is het van belang een duidelijke visie te ontwikkelen op onderzoekend vermogen. Wanneer onderzoekend vermogen met name gekoppeld blijft aan het afstuderen, bestaat het risico dat studenten terugvallen op een meer traditionele scriptievorm;
- een grotere integratie tussen theorie en praktijk;
- het benutten van bestaand materiaal en netwerken, bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van gastcolleges en praktijkinput vanuit minoren."

Een terugkerend thema in het gesprek was de balans tussen brede oriëntatie en tijdige specialisatie. Enerzijds willen opleidingen studenten langer breed opleiden, anderzijds vragen stages en het werkveld soms om specifieke basiskennis op een eerder moment. Er werden voorbeelden gedeeld van opleidingen waarin studenten in projecten werken aan beroepsproducten. Daarbij verschuift theorie steeds meer naar ondersteunende kennis rondom deze beroepsproducten. Een tip die nog werd gegeven: 'Accountancy en F&C zou je veel meer gelijk kunnen maken en dan de kleuring geven in de stage en het afstuderen'. Hierbij werd het idee genoemd om meer vanuit beroepsproducten te toetsen, waarbij inhoudelijke prestaties centraal staan.

### **5. Versnelde routes en differentiatie**

We spraken ook over versnelde routes voor vwo-studenten en mbo-doorstromers. Verschillende instellingen experimenteren met versnelde trajecten, vrijstellingen, speciale begeleidingsgroepen of instroom in hogere leerjaren.

Wij concluderen dat er voordelen zijn in maatwerk en differentiatie, mits studenten goed begeleid worden. Vwo-studenten vervelen zich soms in reguliere trajecten en kunnen profiteren van een sneller of uitdagender programma.

Wel werd benadrukt dat versnellen niet alleen draait om vrijstellingen, maar vooral om het verhogen van tempo en uitdaging.

## **6. Positionering en profilering van opleidingen**

De vraag hoe financiële opleidingen zich kunnen onderscheiden werd tot slot ook besproken. Veel thema's – zoals duurzaamheid, digitalisering en ondernemerschap – spelen inmiddels overal.

Daarom werd voorgesteld om onderscheid niet alleen in inhoudelijke specialisaties te zoeken, maar juist in samenwerking met bedrijven, regionale verbinding, nog meer praktijkgericht onderwijs, integratie van onderzoek en onderwijs en internationale samenwerking te zoeken.

De Hanze is een regionale hogeschool met sterke verbindingen in Noord-Nederland, terwijl het werkveld van financiële professionals tegelijkertijd internationaal is.

Duurzame samenwerking tussen onderwijs, lectoraten, bedrijven en overheid levert waardevolle projecten, stages en praktijkonderzoek op, maar vraagt langdurige investering in relaties en netwerkvorming.

Voorbeelden werden genoemd van:

- onderzoeksprojecten met gemeenten;
- samenwerking met bedrijven;
- lectoraten die opdrachten binnenhalen;
- praktijkgerichte onderzoeksprojecten met studenten.

De conclusie was dat succesvolle innovatie afhankelijk is van mensen binnen de organisatie die actief verbindingen leggen tussen onderwijs, onderzoek en praktijk.

## **Conclusie**

Financiële opleidingen zijn volop in beweging. Belangrijke ontwikkelingen zijn:

- meer praktijkgericht en flexibel onderwijs;
- intensievere samenwerking met het werkveld;
- een coachende rol voor docenten;
- curriculumvernieuwing rondom beroepsproducten;
- differentiatie voor verschillende studentgroepen;
- nauwere verbinding tussen onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven.

Tegelijkertijd brengen deze veranderingen uitdagingen met zich mee op het gebied van werkdruk, organisatie en teamontwikkeling. De deelnemers benadrukken daarom het belang van samenwerking, vertrouwen en gezamenlijke visieontwikkeling binnen opleidingen.