



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

Kenniscentrum NoorderRuimte

Honours afstuderen bij Kenniscentrum NoorderRuimte



**Rixt Froentjes
Henmar Moesker
Juni 2018**

Vooraf

Dit document 'Honours afstuderen bij bureau NoorderRuimte' richt zich specifiek op de procedure van het honours afstuderen bij bureau NoorderRuimte. Het sluit aan bij en is een toevoeging op het algemene document 'Share your talent, move NoorderRuimte' van bureau NoorderRuimte uit 2014.

Honours afstuderen

Het honours programma van bureau NoorderRuimte (bNR) biedt die studenten, die meer uit zichzelf willen en kunnen halen dan de reguliere student, de mogelijkheid om een verdiepend of verbredend (afstudeer)onderzoek te doen naar een complex maatschappelijk vraagstuk op het gebied van Aardbevingen, Duurzaamheid & Overvloed, Krimp en Gezondheid& Welzijn, de vier actuele thema's van Kenniscentrum NoorderRuimte die sterk zijn gelieerd aan de uitdagingen in Noord-Nederland. Het bNR honours afstudeerprogramma sluit aan bij de profielen van de excellente professional behorend bij de opleidingen waarvan honoursstudenten hun afstudeerprogramma bij bNR doen.

(Honours)studenten en –docenten, onderzoekers en lectoren vormen een ambitieuze, stimulerende community, die in verbinding staat met het werkveld (ondernemingen, overheid, onderzoek & adviesorganen en maatschappelijke organisaties) en ervaringen en kennis met hen deelt.

Missie

Het doel voor bNR van het honours afstudeerprogramma is gemotiveerde, kundige, ambitieuze studenten te krijgen voor de uitdagende multidisciplinaire opdrachten die vanuit het werkveld bij het Kenniscentrum worden uitgevoerd. BNR gelooft in de kracht van diversiteit en de versterkende werking die daarvan uitgaat en dat een breder perspectief betere resultaten oplevert.

De rijke, inspirerende, multidisciplinaire context van bNR waarin complexe problemen centraal staan kan juist de extra ambitieuze student een uitdagende omgeving bieden om zijn professionele identiteit verder te ontwikkelen tijdens zijn afstudeertraject. bNR stimuleert en coacht de groei van de persoonlijke en professionele talenten van de honours student actief tijdens dit afstudeertraject. Dit gebeurt door coaching op zowel persoonlijke als professionele ontwikkeling. Binnen bNR werken lectoren, onderzoekers, docenten, studenten van zo'n vijftien verschillende opleidingen en werkveldpartners nauw met elkaar samen. Zij vormen een rijke community, voeden elkaar, leren van en met elkaar. En juist door een integrale, brede aanpak komen zij tot betere en vaak verrassende, innovatieve onderzoeksresultaten. Het honours afstudeerprogramma is nog uitdagender dan het reguliere afstudeerprogramma voor studenten bij bNR. Honours studenten worden gestimuleerd zélf de regie te nemen om zich verder te ontwikkelen. Daarbij sluit het bNR honours programma aan bij de drie rollen die het Hanze Honours College in 2017 heeft geformuleerd, namelijk de pionier, aanjager en verbinder. De uitwerking van deze drie rollen staat aan het einde van dit document.

Honours afstudeerders formuleren eigen extra honourscompetenties waaraan zij tijdens het afstudeertraject werken en criteria waarop zij aan het eind van het traject willen worden beoordeeld. Deze extra competenties relateren zij aan de drie rollen van de honoursstudent en aan het profiel van de excellente professional van de eigen school. Bureau NoorderRuimte coacht de honours student gericht zich verder te ontwikkelen in deze honours competenties. De student toont aan het eind van het honours afstudeertraject aan welke groei hij op deze competenties heeft bereikt door het reflecteren met behulp van de door hemzelf geformuleerde criteria.

Kader

Het afstudeerprogramma maakt onderdeel uit van bureau NoorderRuimte. Bureau NoorderRuimte (bNR) is een Innovatiewerkplaats (IWP) waar studenten, lectoren, onderzoekers, docenten en werkveldpartners elkaar ontmoeten en samen werken aan oplossingen voor complexe maatschappelijke vraagstukken uit de regio. bNR is de leer-werkomgeving van het Kenniscentrum NoorderRuimte. Het is de plek waar onderzoek en onderwijs samenkomen voor en met het werkveld/de maatschappij. Het is de plek waar praktijkgericht onderzoek wordt geïnitieerd en uitgevoerd. Dit gebeurt in multidisciplinaire verbanden en met een sterke betrokkenheid van de regio (bedrijven, overheden, instellingen, etc). Kortom, een nieuwsgierige en onderzoekende kennisgemeenschap.

Functieprofiel junior medewerker bNR

Studenten solliciteren naar aanleiding van door bNR gestelde vacatures rond specifieke vraagstukken/opdrachten op het gebied van de vier NoorderRuimte thema's.

Alle studenten die worden aangenomen als junior medewerker bNR voldoen aan het volgende functieprofiel:

Functieprofiel 'junior medewerker bNR'

- Je brengt deskundigheid in en bent bereid die verder te ontwikkelen op de vakinhoudelijke gebieden (bijv. SABC V&M, HT, FM) onder gebruikmaking van de nieuwste ontwikkelingen en inzichten.
- Je wilt je bekwamen in:
 - het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek
 - adviesvaardigheden
 - projectmatig creëren
 - het expliciteren en verspreiden van kennis
- Je bent samenwerkingsgericht, vind het prettig om in multidisciplinaire teams te leren en te werken en daarbij gebruik te maken van de kracht van anderen.
- Je ziet de meerwaarde van reflectie en evaluatie teneinde een bijdrage te kunnen leveren aan de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen.
- Je stelt zelf vragen bij wat er om je heen gebeurt.

- Je hebt oog voor het belang om waarde toe te voegen aan jezelf, stakeholders en de samenleving.
- Je hebt een onderzoekende, nieuwsgierige en resultaatgerichte grondhouding.
- Je stelt het op prijs dat er niet wordt voorgekauwd op welke wijze je de beoogde resultaten gaat behalen.
- Je stelt je open op ten aanzien van je eigen ontwikkeling en die van anderen.

Voor studenten die aangeven te willen deelnemen aan het honourstraject binnen bNR geldt vervolgens een aparte procedure.

Selectie

Studenten moeten een intakegesprek voeren met de honourscoach van bNR. Daarin wordt specifiek aan de orde gesteld dat zij op de drie honoursrollen zelf competenties moeten formuleren. De potentiële honoursstudent moet in het intakegesprek laten zien dat hij/zij daartoe in staat is en dat hij /zij gemotiveerd is voor het honoursafstudeertraject, waarvoor een extra inspanning moet worden verricht.

De student formuleert vervolgens zijn honourscompetenties (gericht op de drie rollen van honoursstudenten) in relatie tot zijn afstudeertraject en legt deze voor aan zijn coach en de afstudeerbegeleider vanuit de school.

De coach besluit na overleg met de afstudeerbegeleider vanuit de opleiding vervolgens of dit voldoende is om definitief tot het honoursafstuderen te worden toegelaten. Vanaf dat moment is de student toegelaten in het bNR-honoursafstudeertraject.

Eindniveau

Het eindniveau van de honourstudent die deelneemt aan het afstudeerprogramma bij bureau NoorderRuimte heeft de ambitie richting het Masterniveau maar in ieder geval voldoet aan het eindniveau conform de hbo-kwalificaties.

Kenmerken uit het geformuleerde Masterniveau voor bNR zijn:

- Het kunnen leveren van een originele bijdrage en of/toepassing in onderzoeksverband aan de onderzoekslijnen van het Kenniscentrum NoorderRuimte.
- Kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een multidisciplinaire context die gerelateerd is aan de onderzoekslijnen binnen het Kenniscentrum NoorderRuimte en in staat zijn om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
- In staat zijn om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
- Oordelen formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.

- Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter. Hierbij zullen de onderzoeksvaardigheden sterk worden belicht.

Beoordelingscriteria

Gedurende het honoursafstudeertraject vinden vervolggesprekken plaats met de honourscoach en desgewenst met de begeleider vanuit de eigen opleiding. Daarin wordt de voortgang van de ontwikkeling op de honourscompetenties besproken.

Honours wordt beoordeeld als apart onderdeel van het afstuderen met een eindgesprek aan de hand van een van te voren ingeleverde reflectie op de door de student doorgemaakte ontwikkeling op zijn honourscompetenties. Voor de eindbeoordeling is een beoordelingsformulier ontwikkeld.

Als de student in het eindgesprek aantoont dat hij heeft voldaan aan de honourseisen voor het afstuderen geeft bNR het advies aan de betrokken opleiding om de aantekening honoursafstuderen aan de student toe te kennen.

De beoordeling van het afstudeerwerk gebeurt door de opleiding van de betrokken student. Het afstudeerwerk kan wel door de student als bewijsstuk worden ingebracht voor het beoordelen van het honourskarakter van het afstuderen.

Toetsplan voor honours afstuderen

Tijdstip	Toets	Formatief/summatief	Beoordeling	Examinator
1 maand na start afstuderen	Voorstel voor 3 eigen competenties op basis van de drie rollen	summatief	Go/no go voor honours afstuderen	Coach bNR
Beoordeling honoursafstuderen	Schriftelijke reflectie	Voorwaardelijk voor eindgesprek	Wel of niet naar eindgesprek	Coach bNR
	Eindgesprek	summatief	Voldaan/niet voldaan	Coach bNR
	Eindoordeel honoursafstuderen of niet honours afstuderen	summatief	Voldaan/niet voldaan	Beoordelaars opleiding student

De toetsing richt zich op twee gebieden:

1. Kwaliteit van de output ofwel het professionele product
2. Functioneren als junior medewerker++ (eindprofiel) ofwel de persoonlijke ontwikkeling.

Beoordeling

Het honoursafstuderen bij bNR bestaat uit twee gedeelten: de beoordeling van het afstudeertraject en de beoordeling van het honours-gedeelte van het afstuderen. Het afstudeertraject wordt beoordeeld door een beoordelaar van de opleiding van de student. Het honoursgedeelte wordt beoordeeld door twee coaches vanuit Bureau Noorderruimte.

Het honourskarakter van het afstuderen bij bNR wordt beoordeeld door middel van een schriftelijke eindreflectie en een eindgesprek. De student levert voorafgaand aan het eindgesprek zijn eindreflectie in. Na het eindgesprek hoort de student of hij aan het honours-gedeelte van het afstuderen heeft voldaan.

Deel A Schriftelijke eindreflectie

De student bereidt het eindgesprek voor door een schriftelijke eindreflectie op het honourskarakter van het afstudeertraject bij bNR aan te leveren volgens de instructies. De eindreflectie mag in een vorm die de student zelf kiest, maar moet wel kunnen worden bewaard.

Deel B Honours eindgesprek met twee coaches vanuit bNR

Als de student zijn afstudeeropdracht heeft ingeleverd en zijn honourseindreflectie heeft aangeleverd, vindt er een eindgesprek plaats. Hieraan nemen twee coaches vanuit bNR deel. Het onderwerp van dit gesprek is het honourskarakter van het afstudeerproces en de eindreflectie op dit honourskarakter.

Eindbeoordeling van het honoursgedeelte van het afstudeertraject

De beoordeling voor het honoursgedeelte van het afstudeertraject bij bNR wordt met behulp van het beoordelingsformulier gedaan met een “voldaan” of “niet voldaan”. Dit resultaat wordt doorgegeven aan de afstudeerbeoordelaar van de opleiding van de student in de vorm van een advies. Bij een “voldaan” wordt het advies gegeven het afstuderen als honours aan te merken (dan komt het als honours op het diplomasupplement te staan). Bij een “niet voldaan” wordt het advies gegeven om het afstuderen niet als honours aan te merken. Ook al krijgt de student een voldoende voor zijn afstudeertraject, dan wordt er geen er geen honoursafstuderen op het diploma-supplement gezet. Het betreft een advies. De uiteindelijke beslissing om een afstudeertraject als “honours” te honoreren ligt bij de opleiding van de betrokken student.

Evaluatie

Na afloop van ieder honours afstuderen zorgt de bNR coach ervoor dat alle betrokkenen (student, begeleider opleiding, bNR coach, interne- en externe opdrachtgever) een evaluatieformulier invullen. bNR wil de kwaliteit van het honours afstudeertraject blijvend monitoren en zal daar waar gewenst de procedure aanpassen en vervolmaken.

Didactiek

De honourscoaches binnen bNR zijn op de hoogte van het karakter van honoursonderwijs en de visie op honours binnen de HG. De honourscoaches volgen een workshop over honoursonderwijs.

Instructie Eindreflectie Honoursgedeelte Afstudeertraject bNR 2018-2019

Honours Afstuderen bNR	Onderwerpen die aan de orde moeten komen in je eindreflectie
1. Ontwikkeling in de honourscompetenties die aan het begin van het honoursafstudeertraject zijn opgesteld.	<ol style="list-style-type: none">1. Je hebt een aantal specifieke competenties voor jouw afstuderen opgezet voor het honourskarakter van jouw afstudeerfase. Beschrijf de manier waarop je je hebt ontwikkeld op deze competenties tijdens de afstudeerperiode. Besteed specifiek aandacht aan jouw rol als pionier, aanjager en verbinder en geef voorbeelden waarin je als pionier, als aanjager en als verbinder hebt gewerkt tijdens jouw afstuderen.
2. Peer Assessment	<ol style="list-style-type: none">1. Hoe heb je peers betrokken bij jouw afstudeertraject? (zoals coach, medestudenten, professionals, opdrachtgever)2. Hoe hebben zij invloed gehad op de manier waarop je aan jouw afstudeertraject hebt gewerkt?3. Hoe heb je gebruik gemaakt van (multidisciplinaire) samenwerking binnen jouw groep van honoursafstudeerders bij bNR?4. Wat heb jij gedaan om peer studenten te inspireren en te stimuleren bij hun afstudeerproces?5. In welke mate heb je initiatief genomen in de groep van afstudeerders6. Hoe heb je verschillen in inzicht, werkwijze en houding tussen de afstudeerstudenten bij bNR aangepakt?
3. Het afstudeerproduct	<ol style="list-style-type: none">1. Kijkend naar de door jou geformuleerde honourscompetenties voor het honoursafstuderen, hoe past jouw afstudeeropdracht hierbij en waarom vind je dat het honoursafstuderen is?
4. Jouw motivatie en houding	<ol style="list-style-type: none">1. Schets jouw ontwikkeling in motivatie en attitude tijdens het afstudeertraject bij bNR2. Geef aan waarom je vindt dat je de honoursaantekening voor het afstuderen verdient. Gebruik voorbeelden.

Evaluatieformulier honours programma bNR

Naam:	
Ik ben:	Student / Coach / Interne opdrachtgever / Externe opdrachtgever / Begeleider
Betreft honours student	
Datum:	

Hoe tevreden ben je over:

1 = zeer ontevreden, 2= ontevreden, 3= tevreden 4 = zeer tevreden.

	1	2	3	4	n.v.t.
1. De selectieprocedure Toelichting:					
2. Het afstudeerprogramma Toelichting:					
3. De begeleiding tijdens het honours afstudeertraject Toelichting:					
4. De afstemming onderling (student, opleiding, bNR) Toelichting:					

5. De resultaten / uitkomsten van het onderzoek Toelichting:					
6. De toetsing Toelichting:					
7. De beoordeling Toelichting:					

Heb je nog tips voor verbetering van het honours afstudeertraject bij bNR?



VISIE OP HONOURSONDERWIJS

Honoursonderwijs is innovatief en studentgestuurd onderwijs waarin studenten die meer willen, kunnen en durven de regie nemen op de ontwikkeling van hun persoonlijke en professionele talenten met oog voor mens en maatschappij.

HONOURSPROGRAMMA'S

Honoursonderwijs krijgt vorm in honoursprogramma's waarin de honoursstudent, -docent en het werkveld verschillende rollen kunnen hebben.

In een setting met complexe problematiek, welke zowel verdiepend als verbredend van aard kan zijn, krijgen honoursstudenten de ruimte en verantwoordelijkheid om hun talenten op een eigen (creatieve) manier te ontwikkelen en vanuit verschillende perspectieven te komen tot betekenisvolle kennis, vaardigheden en attitudes, die ze delen met elkaar en met de wereld om hen heen. Voor elke school of opleiding is een profiel van de excellente professional opgesteld dat als basis dient voor de honoursprogramma's. Het honoursonderwijs heeft de functie van proeftuin en biedt ruimte voor experimenten met innovatief onderwijs. Het lectoraat Excellentie in Hoger Onderwijs en Samenleving doet onderzoek naar honoursonderwijs. Kennis over het stimuleren van studenten om te floreren vloeit vervolgens terug naar de honoursprogramma's. Binnen het honoursonderwijs wordt een specifieke honoursdidactiek gehanteerd, die gebaseerd is op onderzoek van dit lectoraat.

DE HONOURSSTUDENT

De student die begint met een honoursprogramma is een student die meer wil, kan en durft dan in het reguliere onderwijs wordt aangeboden.

In het honoursprogramma ontwikkelt de student zich tot een student die op onderzoek uitgaat naar nieuwe mogelijkheden, die het initiatief neemt om dingen gedaan te krijgen, die mensen en organisaties met elkaar verbindt en daarbij gebruik maakt van ieders talenten. Dit mondt uit in de volgende rollen:

1. De pionier

Gaat op zoek naar het onbekende binnen het vakgebied en daarbuiten, is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, reflecteert kritisch op eigen activiteiten, werkwijzen en behaalde resultaten en neemt regie op de eigen ontwikkeling.

2. De aanjager

Stimuleert zichzelf en anderen om het beste uit zichzelf te halen, toont initiatief en durf, zet nieuwe (vakgerichte) ontwikkelingen in gang en toont eigenaarschap voor het resultaat.

3. De verbinder

Kan met mensen vanuit verschillende disciplines en culturen werken, creëert draagvlak, is intercultureel en ethisch sensitief, is onderdeel van een stimulerende honourscommunity en zet eigen talent in om iets in de wereld, ver weg of dichtbij, te betekenen.

DE HONOURSDOCENT

Een docent die naast de honoursstudent staat, die kritisch is naar zichzelf en zijn omgeving, die interessante combinaties zoekt om het leerproces vooruit te brengen. Dit mondt uit in de volgende rollen:

1. De coach

Coacht de honoursstudent in persoonlijke en professionele ontwikkeling, stimuleert de honoursstudent als meedenker in een zoekproces; daagt de honoursstudent uit om het beste uit zichzelf te halen, toont actief belangstelling voor de honoursstudent en is makkelijk benaderbaar.

2. De bruggenbouwer

Zoekt naar verbindingen om inhoudelijke deskundigheid verder te brengen, voelt zich thuis in multidisciplinaire vakinhouden en beroepsomgevingen, stimuleert de honourscommunity en brengt projecten/producten van de honoursstudent verder.

3. De innovator

Ontwikkelt innovatief onderwijs en voelt zich hierin thuis, toont creativiteit en diversiteit in aanpak en werkt aan de eigen professionele ontwikkeling.

HET WERKVELD

Personen of organisaties uit de publieke of private sector, waaronder alumni, die zich openstellen voor honoursstudenten, die overtuigd zijn van de waarde van honoursonderwijs, zowel voor de honoursstudent als voor hun eigen vraagstukken. Dit mondt uit in de volgende rollen:

1. De opdrachtgever

Verstrekt uitdagende verdiepende of verbredende opdrachten voor honoursonderwijs, biedt een complexe authentieke beroepssetting aan, geeft actief feedback aan honoursstudenten en geeft ruimte voor innovatieve input van honoursstudenten.

2. De werkgever

Heeft een afgestudeerde honoursstudent in dienst en biedt daarmee een ijkpunt voor de relevantie van honoursonderwijs en fungeert als ambassadeur voor honoursonderwijs.

3. De sparringpartner

Geeft vanuit de behoeften van het werkveld input aan honoursonderwijs en belicht actuele onderwerpen uit het werkveld in de honourscommunity.